Årsplan 2022/2023

Espira Ulvenvatnet barnehage

Innhald

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen! 3

Visjonen til barnehagen 3

Eit spennande pedagogisk innhald 3

Mat og måltid 4

Om barnehagen 4

Kva er ein årsplan? 6

Innhold og oppgaver i barnehagen 6

Barnehagens verdigrunnlag 6

Livsmestring og helse 6

Barnehagens formål og innhold 8

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg 8
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek 9
Barnehagen skal fremme danning 10
Barnehagen skal fremme læring 11
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap 12
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og fellesskap 14
Barns medvirkning 15
Samarbeid med foreldrene 16
Overganger 17
Når barnet begynner i barnehagen 17
Overganger innad i barnehagen 17
Overgang barnehage og skole 17
Barnehagen som pedagogisk virksomhet 18
Planlegging 18
Vurdering 18
Espira BLIKK 18
Spireportalen 19
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte 19
Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis 20
Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna 20
Småspirene, Mellomspirene og Skulespirene 20
Barnehagens fagområder 26
Espiras satsingsområder 26
Vedlegg 28
Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen 28
Espiras standard for når barnet bytter avdeling 29
Skolespira-standarden 30

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna ein fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med heimen gi barna ein trygg kvardag prega av meistring, leik, læring og glede. Espira består per 1.1.2021 av 103 barnehagar i rundt 50 kommunar.

Kva inneber det at vi er ein kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å leie utviklinga av barnehagane i framtida. Det skal vi gjere ved å drive barnehagar med høg kvalitet. Vi trur at ein viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente tilsette som omset eit forskingsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspel med barna.

Visjonen til barnehagen

Visjonen er ei leiestjerne for korleis barna skal ha det i barnehagen, og for kva vi tilsette skal gjere. I Espira skal alle barn bli møtte med positive haldningar og anerkjenning, kvar dag, av alle tilsette.

Eit spennande pedagogisk innhald

I Espira skal alle barn møte vaksne som viser omsorg, støttar, engasjerer og inspirerer.

Barnesynet til Espira er sjølve hjartet i Espira-barnehagane og handlar om korleis vi ser på barna og rolla vår som vaksne i barnehagen.

Barn er fylte av fantastiske evner og eigenskapar. Dei søkjer heile tida å skape meining i samhandling med omverda. Barna i barnehagane våre skal oppleve oss som deltakarar i meiningsskapinga i eit trygt, omsorgsfullt og inspirerande miljø.

I det pedagogiske arbeidet til Espira, og i dei pedagogiske miljøa, byggjer personalet på det barna er opptekne av og interesserte i. Alle barnehagar skriv årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synleggjer kvar barnehage kva for prosjekt, tema og fagområde dei jobbar med, i planar og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espira-barnehagane er at dei følgjer barnehagelova og rammeplanen for innhaldet i og oppgåvene til barnehagen.

Barnehagelova gir overordna føresegner for tilbodet, mens rammeplanen gir retningslinjer for innhaldet i og oppgåvene til barnehagen.

Mat og måltid

I Espira ønskjer vi at barna skal tileigne seg gode vanar, haldningar og kunnskapar når det gjeld kosthald, hygiene, aktivitet og kvile. Det barna et og drikk i barnehagen, utgjer ein stor del av kosthaldet deira. Barnehagen påverkar derfor i stor grad matvanane, kosthaldet og helsa til barna.

Dette ansvaret tek vi på alvor, og derfor har vi sett oss desse måla:

- Barna skal få alle måltid serverte i barnehagen (frukost, lunsj og eit enkelt ettermiddagsmåltid).
- Dei skal få tilbod om frukt, grønsaker og/eller bær til alle måltid.
- Vi skal leggje vekt på å skape god stemning og ha gode samtalar under måltida, og vi skal oppmuntre barna til å vere nysgjerrige på ulik mat og ulike smakar.

Om barnehagen

- Espira Ulvenvatnet barnehage er ein 5 avdelings barnehage med rundt 90 barn. Vi er godkjend for 124 barn, så vi har god plass inne og ute.
- Vi har 4 aldersblanda avdelingar med barn på 1-4 år og ei førskolegruppe med 5 åringane. Dette sikrar god relasjon og stabilitet dei første åra i barnehagen kor vennskap etableras og tilknytning til vaksne formas.
- Dette fører til ein svært god overgang til skulen ved at vi har samla skulespirene (førskulebarna) på ein avdeling. Vi har barn som skal begynne på alle skulane i Bjørnafjorden kommune, og ved å gå på en eigen avdeling siste året, så sikrast barnet ein god overgang til skulekvardagen.
- Vi ligg rett ved Kuventræ skule og idrettsanlegg , så vi brukar nærmiljøet flittig.
- Vi fokuserar på sunt kosthald. Måltida er variert og det er viktig å lære barn å smake, å prøve igjen og igjen, å utforske smakar og å bli nysgjerrig på mat. God stemning under måltida er viktig. Vi har kjøkkenhage som barna er delaktig i å så og hauste frå.

Faktaboks

- Åpningstid 06.30 – 17.00
- Fullkost, Barna får 3 måltid i løpet av barnehagedagen.
- 4,6 av 5 på Brukarundersøkinga sist år, så vi har mange svært fornøyde foreldre
- 4,8 på klimamåling som visar at personalet trivs på jobb, det merkast i arbeidet med barn og foreldre.
- Støtta Espira sin barnehage i Zimbabwe med foreldrekaffi 2 gongar i året.
- Dei tilsette har kurs frå Forskarfabrikken, og eige forskarrom.

- Miljøfyrtårn, fokus på gjenbruk, bevisstheit i forhold til materialbruk, fokus på å minske matsvinn, komposterer, kjøp leiker og inventar vi veit er produsert i forhold til etiske retningslinjer

- Sanserom

- Fleirtalet av personalet har DUÅ-opplæring- Dei utrulege åra. Eit kompetansehevingsprogram med satsing frå Helsedirektoratet.

- Nokre av personalet har gjennomført kurs i barnesamtalar i regi av RVTS.

- Barnehagen jobbar etter ein eigen kvalitetssikringsmetodikk som sikrar at vi utviklar oss, reflekterer over eigen praksis og jobbar i tråd med rammeplanen. Det heiter Blikk og blir presentert seinare i årsplanen.

- https://www.facebook.com/EspiraUlvenvatnet/

Kva er ein årsplan?

I rammeplanen for innhaldet i og oppgåvene til barnehagen står det:

Årsplanen er ein arbeidsreiskap for barnehagepersonalet og dokumenterer vala og grunngivingane til barnehagen.

Årsplanen skal vise korleis barnehagen vil arbeide for å omsetje formålet og innhaldet i rammeplanen og dei lokale tilpassingane i pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Vi har eit sterkt fokus på vennskap, inkludere kvarandre, jobbe med at vi alle er ulike, men unike, og skape gode og trygge relasjonar.
- Korleis vi møter barn og vaksne gjennomsyrar måten vi arbeider på. Vi har eit godt arbeidsmiljø og det smittar over på barna.
- Respekt for den enkelte si oppleving i konfliktsituasjonar.
- Innkjøp står i forhold til strenge miljø og etiske krav.
- Vi fokusera på gjenbruk og resirkulering. Det skal vere berekraftig.
- Støttar arbeidet med Espira sin barnehage i Zimbabwe

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Vi har eit sterkt fagleg fokus i vårt arbeid der barnas beste står sterkt.
- Vi jobbar aktivt med forvaltning av følelsar, vennskap, meistring av leikekodar, sjølvstende og meistring for å byggje opp sjølvfølelsen til kvart enkelt barn. Vi brukar verktøyet Gleding systematisk; https://gleding.no/barnehage
- Jenter og gutar skal få like moglegheiter
- Vi har gode rutinar for å førebyggje krenking, mobbing, vald og overgrep. Vi brukar nettressursen "Jeg vet" https://www.jegvet.no/barnehage
- Vi har system for observasjon og rettleiing
- Vi er særs opptekne av å møta borna der dei er, slik at dei opplev å trivast i kvardagen og å vere trygg.
- Vi tilbyr rettleiing til foreldre i forhold til foreldrerolla
- Vi samarbeidar tett med PPT og andre instansar

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

Vi jobbar kontinuerleg med relasjonar barn/vaksen- barn/barn

-Er på golvet, tett på barnet, viser nysgjerrigheit

-Støttar i leik, overgangar og alle daglege situasjonar.

-Byr på oss sjølv, og visar interesse for barnet og familien deira.

- Tar ansvar for å bygge relasjon til barn og foreldre.

Vi jobbar med relasjonar og sikrar at alle barn blir sett ved å:

-Dele barna i små grupper

-Primærkontakt som observerer trivsel, vennskap og utvikling

-Dei vaksne byr på seg sjølv.

-Høyre på kva barnet har å sei/uttrykker

-Møte barnet der det er kjenslemessig. Bekrefte alle følelsene barnet har, ikkje avleie.

Vi sørger for at barna får ro og kvile igjennom dagen, med blant anna:

-Yoga

-Kvilestund m/kosen sin/ roleg musikk/ madrass o.l.

-Lesestund

-Gje dei eit trygt fang

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek
Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Vi tilbyr eit variert leikemiljø med fleirbruksmateriale som lar barna utforske og vere kreative i leiken. Vi tilbyr ting å leike med, ikkje nødvendigvis leikar. Det fremjar kreativitet og vennskap.

- Den voksne skal skape inspirerande miljø for barna der dei får støtte til å videreutvikle leikekompetansen sin.

- Klossar, kassar, plankar, stoff og gymmatter blir satt saman på ulike måtar av barna og blir til konstruksjonsleik og rolleleik, i form av til dømes legekontor, sjørøvarar, bilbane og ein stad for ro og kvile.

- Vi deler barnegruppa i mindre leikegrupper, etter alder, utviklingsnivå og interesser, og på tverrs av avdelingane.

- Vi legg til rette for å fange opp uheldige samspelsmønster og har fokus på sosial coaching med beskrivande kommentarar i leik og samspel med barna.

- Vi bruker tiltaksplanar som førebygging, eller dersom vi opplev uheldige samspelsmønster hos barna.

- Alle avdelingar lagar eigne mål for korleis ein skal jobbe med leiken på si avdeling og utformar tiltak for korleis ein skal jobbe mot dette målet.

- Tiltaka skal omfatte vaksenrolla i leiken og tilrettelegging av det fysiske miljøet. Slik sikrar vi at barna får oppleve aktive vaksne og vaksne som er til stade i leiken.

- Blir evaluert: 1 gong per månad på avdelingsmøte.

Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Dei vaksne skal gje barna ein god sjølvkjensle, la dei føle seg som ein viktig del av fellesskapet. Dei skal lytte til alle innspel frå barna, legge merke til, anerkjenne og følgje opp barnas perspektiv og handlingar. Ingen forslag er dårlege.

- Dele barnegruppa i mindre grupper, slik at barna får moglegheit og tryggleik til å ytre seg. Få fortelje om egne opplevingar, kjensler, tankar, filosofere saman med dei vaksne - ”kvifor er det sånn?”, ha fokus på å forske, fundere, og finne ut av ting saman.

- Danningsprosessen er kontinuerleg, derfor ønsker vi at barn også i konfliktfylte situasjonar skal oppleve meistring. Vaksne skal vere nær og støttande i konfliktsituasjonar, men skal ikkje alltid løyse dei for barna.

- Ha fokus på mangfald ved FN- markering.

Gjensidig samhandling med barn og vaksne i leik og læring er ein forutsetning for barnets danning. Vaksne er rollemodellar i alt dei gjer. Danning handlar om å utvikle kunnskap, verdiar og haldningar saman.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Personalet skal i barnehagen skal:

- sørge for eit inkluderande fellesskap og leggje til rette for at barn kan bidra i si eige og andre si læring
- leggje til rette for heilskaplege læringsprosessar som fremjar trivsel og allsidig utvikling hos barna
- vere merksame på interessene og engasjementet til barna og leggje til rette for læring i ulike situasjonar og aktivitetar
- støtte og bidra til barnas initiativ, undring, nysgjerrigheit, kreativitet, læringslyst og tiltru til eigne evner
- utvide barnas erfaringar og sørge for progresjon og utvikling i innhaldet til barnehagen
- støtte barnas refleksjonar rundt situasjonar, tema og fenomen og skape forståing og meining saman med dei
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevingar og erfaringar, utfordringar og meistringsopplevingar
- Vere undrande og nysgjerrige sammen med barna og stille opne spørsmål som fører til nye tankar.

- Vi jobbar med læring når vi øver på sjølvstendigheit. Ved å bruke kvardagsituasjonar i arbeidet med dette, lærer barna korleis dei kan meistre dei kvardagslege utfordringane. Dette blir gjort ved å øve seg på av- og påkledning, vi legg til rette for smørelunsj slik at barna skal få lov til å prøve å smøre sin egen mat. Vi legg fram fat med pålegg, smør osv. på borda slik at det skal vere lett tilgjengeleg for barna, men også små mugger slik at dei skal klare å helle drikke opp i koppen heilt på eigenhand. Dette er med på å lære barna å kunne vente på tur, sende maten til kvarandre, lytte til kvarandre, og det skapar betre samspel og relasjonar mellom barna.

- Vi annerkjenn barna si interesse ved å lage prosjekt som spinn vidare på noko barna er opptekne av/interesserte i ; som opplevingar barna har med seg frå tidlegare. Når vi lagar prosjekt av barnas interesser, vil dei få eit større eigarskap i læringsprosessen. Det vil skape ei større glede og fellesskap når dei vaksne er delaktige i noko dei er interessert i.

- Vi tar med barna på daglege gjeremål som til dømes vedlikehald på uteområdet (plukke boss, koste) gjenvinning, ta imot varelevering, arbeide med kjøkkenhagen vår, der barna får vere med på klargjering, og innhausting av grønsaker.

- Mange av dei tilsette har vore på kurs med forskarfabrikken, dette gjer at vi har gode verktøy for å skape gode læringsprosessar saman med barna.

- Ved å introdusere barn for realfag i barnehagen stimulerer ein barna si interesse for realfag. På denne måten kan barnehagen bidra til å motivere barna si læring vidare i utdanningsløpet, og legge grunnlaget for at barn kan meistre liva sine og delta i framtidig arbeid og fellesskap i samfunnet.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap
Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Vi jobber med eit gjennomgåande tema "*Gleding"* heile året som handlar om å sjå verdien i kvart enkelt individ og bygge et samfunn der alle høyrar til. Denne måten å jobbe på er med på å forebygge, stoppe og følgje opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelsar og uheldige samspelsmønstre. Vi er innom ulike tema gjennom året;

-Sjølvfølelse og sjølvgleding

- Anerkjenning

- Meistring og feiling

- Gleding og glede

- Tilhørigheit

- Eg heiar på deg.

- leik

- Nysgjerrigheit og gode samtalar

- Empati og vennskap

- Kjensler

- Takknemligheit

- Ta ansvar og vere ein forskjell.

· Ved å legge til rette for variert leik som blant anna formingsaktivitetar og fysiske aktivitetar sånn at barna opplev meistring på alle arena. Ha fokus på barnas sterke sider, deira interesse og muligheit i leik.

· Støtte barna i å ta andres perspektiv, sjå ei sak frå fleire synspunkt og hjelpe dei til å forstå og reflektere over eigne og andres kjenslar og meiningar.

· Ved å bruke observasjon som metode for å sjå og videreutvikle barnas leikekompetanse. Barna skal få lære og oppleve å få vennskap med andre barn, ved at voksne støttar og rettleiar barnet.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Anerkjenne barns ulike kommunikasjonsmetoder, både ansiktsutrykk, kroppsspråk, adferd. Barnet prøver alltid å samarbeide med sine omgivelser og ønsker å gjere seg forstått, vi må tone oss inn på kvart enkelt barn og lese deira språk.
- Involvere alle barn i samtaler i kvardagssituasjoner, sikre at alle barna får uttrykke seg
- Dele i små gruppar sånn at vi oppdagar barn som trenger ekstra støtte og hjelp i sin kommunikasjonsutvikling.
- Jobbe strukturert med språkstøtte ved hjelp av benevning gjennom heile dagen, språkgrupper, verktøy som f.eks: babblarna, lesegrupper og mykje meir.
- Bade barna i språk, spesielt dei minste utan språk.
- Vere bevisst vår rolle som kommunikasjonsforbilder. Både gjennom vårt verbale språk, kroppsspråk og mimikk.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Jevnlige barnesamtalar, for å høyre kva barna leiker med, kva dei trivast med, kva dei vil ha meir av og korleis dei har det i barnehagen og heime.
- Inkludere barna i alle prosesser og tema vi jobbar med, barnas utbytte skal inn som vurderingskriterie i alt vi gjer
- Leiker skal vere framme og tilgjengelig så dei får oversikt over kva dei kan velge
- Barna er med på å bestemme turmål, meny, fokus på temaarbeid og mykje mer

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Den daglege dialogen er vår absolutt viktigste arena. Korleis vi møtar foreldrene ved levering og henting. Vi legg stor vekt på ei open og ærlig kommunikasjon kor foreldre skal føle at dei trygt kan ta opp kva det skal vere. Tilitt, openhet, respekt og forståing er kjerneelementer i dette arbeidet. Av dei meir strukturerte arenaene har vi:

- Foreldremøte før sommaren for nye foreldre som skal starte i august
- Primærkontakt; Ein fast person som er tett på foreldra og har eit ekstra auge på deira barn.
- Oppstartssamtale
- Foreldresamtale; 1 gang i året obligatorisk,og 1 valfri
- Foreldremøte kvar haust
- Foreldrekaffe
- Muligheit for samtale når som helst foreldra ønskar det, i forhold til søvn, grensar, søskensjalusi og liknande tema
- SU og FAU, som vi samarbeider godt med.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen.

Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling.

Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene.

Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

God planlegging er nøkkelen til godt pedagogisk arbeid i barnehagen.

Vi har faste stopp gjennom året kor vi planlegg for neste periode. Vi tar ting i fellesskap og på felles møter før kvar avdeling følger det opp på sin måte, med sine prosesser. Vi har høg grad av involvering frå heile personalet og barnas perspektiv er med i planlegginga.

Gode samhandlingsrutinar i forhold til lagring av tidligere planer, kommunikasjon og dokumentasjon er viktig.

Vi planlegg kontinuerleg gjennom året på bakgrunn av det vi erfarar og evaluerar.

Vi har nokon områder vi planlegg i fellesskap:

- Arbeid med resultat fra Brukerundersøkinga
- Arbeid med Klimaresultata, herunder sjukefråvær
- Arbeid med Satningsområdet felles på huset
- Arbeid med måla i Rammeplanen
- Arbeid med Espira Blikk, vårt vurderingsverktøy, som vi brukar for å sette nye mål

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

I Rammeplan for barnehagen (2017) står det at barnehagar jamleg skal beskrive, analysere og tolke det pedagogiske arbeidet ut ifrå barnehagelova, rammeplanen og barnehagen sine planar.

Ut ifrå rammeplanen sine føringar har Espira utarbeida sin eigen systematiske vurderingsmetodikk – Espira BLIKK. BLIKK står for Barnesyn, Læring, Innsikt, Kompetanse og Kvalitet.

Alle Espira sine barnehagar har arbeida med vurderingsmetodikken Espira BLIKK frå og med 2019. Vi i Espira Ulvenvatnet har vore med frå starten i 2015, då nokre pilotbarnehagar fekk prøve ut og vere delaktige i utviklinga av denne metoden for vurdering av vår eigen og andre Espira barnehagar sin praksis.

Espira BLIKK inneheld tre komponentar:

- Vurdering innanfrå. Ei eigenvurdering alle tilsette gjer av kvaliteten på det pedagogiske arbeidet med barna innan ulike områder etter førehandssette kriteria

- Vurdering utanfrå. Kvar barnehage har eit vurderingsteam som består av to-tre pedagogar som observerer og gjer ei kollegavurdering av kvalitet i ein annan Espira barnehage

- Vurdering frå eigarnivå

Ein vesentleg føresetnad for å vurdere kvaliteten på eige og andre sitt pedagogiske arbeid, er å observere med eit kritisk, ærleg og opent blikk. Vi har konkrete kriteria vi ser etter og som vi scorar oss sjølve og våre kollegaer på. Saman reflekterer vi over resultata frå eigenvurderinga og resultata frå vurderinga utanfrå i fellesskap. Resultata som kjem fram etter desse vurderingane nyttar vi som grunnlag for å sette oss mål og tiltak for å auke kvaliteten på vår pedagogiske praksis i samspel med barna i barnehagen vår.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Kvar avdeling har Dagtavle med oversikt over kva som skal skje i løpet av ein dag. Dette treng alle barn, men barn som treng noko ekstra treng det endå meir, derfor er det innarbeida på alle avdelingar uavhengig av om man har barn med ekstra behov eller ikkje.

Barnesamtalar for å følge opp kva barna er opptekne av og kartlegge trivsel og vennskap

Bruk av konkretar i samlingsstundar og overgangssituasjonar

Klare rammar for start og stopp av måltid og andre aktivitetar

Bruk av teikn og bilete for å understøtte kommunikasjonen

Strukturert bruk av observasjon

Bruk av Fagsenteret sine besøksdagar for rettleiing i forhold til barn som bare treng litt ekstra støtte

Språkgruppar på kvar avdeling gjennom året

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.

Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.
Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Alder 1-2

Dei minste barna er ofte dei som startar først i barnehagen. Dei er vant til sin faste base i heimen, og mange av dei opplever for første gang å skulle skillast i frå foreldra sine. Dei skal no ut og oppleve og erfare mange nye inntrykk og opplevingar utan sine faste omsorgspersonar. Alt må lærast, og dei vaksne må vere tett på med dei aller minste for å kunne støtte, og vere ein trygg favn. Dei minste bevegar seg mykje nede på golvet, dei utforskar med alle sine sansar. Dei berørar nye ting og materialar, og aller helst smakar dei på nye ting. Slik gjer dei seg kjend med ulike materialer, og verden utanfor.

Dei vaksne skal aktivt bruke språket, gjerne med støttematerialar til dømes teikn til tale, eller ved å bruke bilete. Personalet "badar" barna i språk i denne perioden. Sjølv om barnet ikkje snakkar, er det viktig at vi sett ord på verda og begreper for dei.

Dei minste treng å føle seg trygge, dei treng å få gode relasjonar med dei vaksne på si avdeling, og dei treng å bli møtt, og forstått på sin måte. For dei minste i denne aldersgruppa er verda stor, og for dei er det avgjerande at dei blir kjent med «rommet» og at dei blir kjent på barnehagens uteområdet. Leiken i denne aldersgruppa kallast tumleleik, og den foregår først og fremst nede på golvet.

Barna blir litt og litt kjend med barnehagens rutinar og rytme og for mange er det ei eiga øving å vere i gruppe, måtte dele og vente på tur. Vi byrjar med selvstendigheitstrening i form av måltid, spise sjølv, smøre på sjølv, prøve seg på påkledning og vere med å rydde når dei nærmar seg 2 år.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Alder 3- 4 år

Barna si motoriske utvikling:

I denne aldersgruppa utviklar barnet seg raskt og det merkast ofte godt gjennom barnet si motoriske utvikling.

Kroppen veks og dei fleste av barna har no fått god kontroll på kroppen sin, tempoet er høgt og dei kan ofte overvurdere sine eigne evner. Klatre, springe og hoppe er noko dei gjer mykje, og fleire får også interessa for balleik i denne perioden.

Handbevegelsane er meir kontrollerte no, så dei både bygger, teiknar, malar og nokon meistrar også å kløppe.

Sidan musklane framleis er under utvikling treng barna fleire kvilepausar i løpet av en dag. Her hos oss legg vi opp til ulike type avbrekk i løpet av dagen, vi har kvilestund med avslappingsøvingar og roleg musikk, og andre gongar har vi yoga. Ei anna form for kvilestund kan være høgtlesing eller ein roleg bordaktivitet som til dømes teikning, maling og perling. Vi har eit eige sanserom i barnehagen der barna kan få ei avkopling med ulike typar sanseopplevingar i form av visuelle effektar, lyd og ved å utforske den taktile sansen.

Barna sin leik:

Tre - fireåringane har vanlegvis ein livleg fantasi.
Dei omskaper, dramatiserar og forvandlar verkelegheita. Alt er mogeleg i deira verd. Fantasi og verkelegheit går over i kvarandre. Alle ting er levande, har kjensler og kan snakkast til. Derfor er rolleleik ein sentral leik i barnas verden. Hos oss skal barna få den frie leiken dei har rett til. Vi legg til rette for gode og inspirerande leikemiljø som t. dømes å skaffe rekvisittar i form av klede, sko og material som barna kan få utfolde seg, og vidareutvikle leiken sin med. Derfor er ikkje våre avdelingar fylt opp med masse plastikkleiker som allereie har ein fastbestemt leikefunksjon, men vi tenkjer heller gjenbruk i form av ulike kassar, boksar, klossar og plankar der barna sjølv kan få utvikle sin fantasi og kreativitet i fellesskap, i eit inspirerande og annleis leikemiljø. Barna har tilgang på kjente rekvisittar som nøklar, telefonar, forskjellige klede og sko som dei kan bruke fritt i leiken.

Gjennom denne type "late som leik" øvar blant anna barna seg på korleis dei skal tilpasse seg det sosiale livet. Dei leiker mykje mor og far, dei går på jobb, kler seg opp og byggar seg eigne hus.

Rammeplanen seier:

"Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og leiken sin eigenverd skal anerkjennast . Barnehagen skal gje gode vilkår for lek, vennskap og barna sin eigen kultur. Leiken skal vere ein arena for barna sin utvikling og læring, og for sosial og språkleg samhandling" (Rammeplan,2017)

Barnas språk:

Barnet si språkutvikling kan forandre seg enormt frå tre til fire års alderen. I treårsalderen byrjar barna å forstå enkle forteljingar og vi forsterkar formidlinga med å dramatisere eventyr/forteljingar ved hjelp av konkretar og bilete. Vi gjentar ofte faste forteljingar og fleire av barna er sjølv klare til å gjenfortelje og dramatisere med hjelp frå ein vaksen. Vår jobb er å oppfordre barnet til å fortelje og dele ting og samtidig hjelpe barnet med å uttrykke sine tankar og følelsar. Når barnet nærmar seg fire år byrjar barnet sitt språk og nærme seg meir dei vaksne sitt språk, dei utvidar ordforrådet sitt og vi kan legge opp til lengre forteljingar og ha meir høgtlesing. Då skal vi samtidig reflektere og dele tankar saman med barnet om det vi har høyrd og opplevd saman. I denne alderen har barna funne kvarandre meir og nokon dannar vennskap med kvarandre, nokon klarer det sjølv og nokon barn treng ekstra støtte frå oss vaksne til å delta i leik med andre barn og det å ta kontakt på ein god måte.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Alder 5-6

5-6 åringane er i rask utvikling på mange områder. Dei fleste barn har lært å kle på seg sjølv og dei klarer å setje ord på eigne og andre sine følelsar (sint, trist, glad). Dei likar å gjere omgjevnadane glade, og dei setjar pris på ros frå vaksne, samt at dei byrjar å forstå konseptet «regler», og ønsker gjerne å følgje dei for å få anerkjenning.

Motorikken og kroppsbeherskinga er i rasande utvikling. Dei kan for eksempel halde i ein blyant/fargestift med eit «vaksent grep». Dei kan klippe med saks og lære seg handarbeid som å bruke nål og tråd til å veve, og dei kan med rettleiing spikke med kniv.

Språkutviklinga går og fort, og fem-seksåringane kan tulle med ord, sette saman nye ord og lage rim. I denne alderen blir barn gjerne flinkare til å sette ord på ønska og behova sine. Dette fører til at det sjeldnare oppstår konfliktar grunna misforståingar.

Dei er opptatt av rett og galt og av kva som er rettferdig - eller kanskje særlig urettferdig.

Det er lett å gløyme at sjølv om kroppen og ordforrådet utviklar seg, er dei fortsatt langt frå modne. Dei kan ofte høyrast meir vaksen ut enn det dei er, og derfor kan vi vaksne forvente for mykje av dei. Evna til å regulere sine eigne følelsar er ikkje ferdig utvikla før ein er langt oppe i 20-åra, så borna treng fortsatt masse hjelp med dei vanskelege følelsane.

Innan dei har fylt fem år, har mange barn oppdaga sin eigen seksualitet, dei kan spørje om korleis barn blir laga og blir oppmerksame på forskjellen mellom jenter og guter.

SKULESPIRENE I ESPIRA ULVENVATNET BARNEHAGE:

Vi ønskjer å gje borna eit års leikande og lærande oppdagelsesreise; eit fantastisk siste år i barnehagen.

På SkulEspira ønskjer vi å forberede oss på, og å skape interesse for skulen. Vi øvar oss på å bli meir sjølvstendige og på å bli gode til å samarbeide.

Gjennom SkulEspira får barna:

- eit alderstilpassa tilbod som gjer dei moglegheit til å tileigna seg kunnskap og ferdigheiter som er sosiale, motoriske, faglege, språklege og praktiske, slik at dei får ein trygg plattform og eit godt utgangspunkt for vidare læring.
- Opplevingar som styrkar sjølvfølelsen, reel medverknad i forhald til eigen læring og gode rammar for utvikling av empati, nysgjerrigheit, skaparglede, mot, sjølvstendigheit og tillit. Eit godt grunnlag for å utvikle et godt sjølvbilete og ein god psykisk helse.

Espira sitt barnesyn er at: «Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. Dei søkjer heile tida å skape meining i samhandling med omverden» Barna i våre barnehagar skal oppleve oss som deltakere i meiningskapingen i eit trygt, omsorgsfullt og inspirerande miljø.»

Derfor skal vi på SkulEspira jobbe prosjektbasert og ta barns medverknad på alvor. Vi vaksne må lytte, filosofere og undre oss, planleggje, utforske og reflektere saman med borna, da det er borna som skal drive prosjekta framover. Vi legg og stor vekt på at sjølve prosessen er viktigare enn resultatet. Det er her den gode læringa skjer.

Vi har ikkje som mål å lære barna å lese og skrive, dette er heller ikkje ønskeleg frå skulen si side, men dette betyr ikkje at vi ikkje skal jobbe med bokstaver, tall, fargar og former, for det skal vi sjølvsagt. Vi skal jobbe med språkleg bevisstheit, koble lyd og bokstav. Matematikk og språk er overalt i kvardagen. Vi forhold oss til rammeplan for barnehagen og vil og jobbe med materiale frå Bjørnafjorden kommune, som «rekn med os(s)» og «lese og skriveglede» som er utvikla for born i barnehagealder. Vi skal og sjå dei borna som interesserer seg ekstra for bokstaver og tall, og sørge for at vi lagar eit mest mogleg individuelt tilpassa opplegg.

Barnehagens fagområde er og noko som skal liggje i botn når vi jobbar med sjølvstendigheit, konsentrasjon, sjølvbilete, sjølvtillit og sosial kompetanse, og når vi skal synge, ha rim og regler, høgtlesing, spele spel, leike, danse og gå på korte og lange turar.

Hovudfokuset vårt på Honningkrukken er sosial kompetanse og vi tar utgangpunkt i 5 grunnleggende dimensjoner; Empati, samarbeid, sjølvhevdelse, sjølvkontroll og ansvarlighet.

Praktisk så jobbar vi på Honningkrukken med alle desse elementa gjennom prosjektet «GLEDING». Gleding handlar om å fokusere på det ein vil ha meir av, og om å skape empatiske mennesker. Vi fokuserar på vennskap, på det å være gode mot kvarandre, vi les gleding bøkar og lyttar på gleding podcast, vi går på gledingturar og har stort fokus på relasjonsarbeid i absolutt alt me gjer.

På våren er det tradisjon at skulespirene deltar på Espira-leikane på Fana stadion. Dette er ein idrettsdag for alle Skulespirene i Bergen og omegn. Det er ein innhaldsrik dag med mange kjekke aktiviteter for store og små. Det heile avsluttast med ein storslagen medaljeseremoni.

Tradisjonen tru så pleier og Skulespirene våre å overnatte i barnehagen på vårparten.

Vi deltar i Bjørnafjordens prosjekt «Barnehage+skule=sant». Målet med dette prosjektet er å sikre barna kontinuitet i den pedagogiske oppfølginga. Alle barnehagane i kommunen har sin eigen samarbeidsskule, og vi i Ulvenvatnet samarbeidar med Kuventræ skule. Iløpet av barnas siste år i barnehagen har vi ulike treffpunkt med og på skulen. Skulespirene får besøke skulen, SFO, vi har open hall i Os idrettshall saman med 2. og 5.klasse, og vi får besøk i barnehagen av fadrane frå skulen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.

Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag** og **bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Livsmestring og Helse er vårt hovedfokus

Det å jobbe med å styrke barnas tro på seg sjølv og støtte dei i korleis opprette og vedlikehalde vennskap og eigen mental helse er så utruleg viktig. Vi brukar verktøyet Gleding på heile huset i forhold til å jobbe for å styrke empati, vennskap og inkludering og motvirke mobbing og ekskludering. Vi jobbar systematisk for å sikre barn-barn relasjoner og voksen-barn relasjoner.

Vi jobbar med alle fagområdene i rammeplanen, som Espira barnehage har vi ekstra fokus på:

- **Bevegelse:** Vi er mykje ute på tur og tilrettelegg for kvile kvar dag.
- **Realfag:** Undring over naturen, matematikk og fysikk i kvardagen, eige forskarrom
- **Språk:** Jobbar systematisk med kartlegging av kva for nokre barn som treng støtte, og har faste lesegruppar og språkgruppar.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangs-perioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*

Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring
- i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

Pedagogisk kalender 2022/2023

Espira Ulvenvatnet

Livsmestring, Identitet og Helse gjennom fokuset på GLEDING gjennom året !

HAUST	VINTER	VÅR	SOMMAR
• Tilvenning og Relasjonsarbeid • Prosjektarbeid i forhold til Identitet • Brannvernveke • FN dag med foreldrekaffe • Foreldremøter • Utvikle leikemiljø • Verdsdag for psykisk helse	• Realfag, markering av verdas vitenskapsdag • Foreldresamtalar • Juletradisjonar og aktivitetar • Espiradagen • Forbereding av temafest	• Bærekraft og gjenbruk, vi sår og forberedar til å lage mat av eigen produksjon. • Påske • Bevegelsesglede i fokus • Espiraleikene for Skulespirene • Overgang Barnehage - Skule • Foreldresamtalar • Verdas Bokdag • Temafest	• Sommarfest, markering av barnehagens bursdag • Verdas miljødag , fokus på bærekraft • Avslutning for skulespirene med overnatting • Barnesamtalar • Leikemiljø

august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
Tilvenning Vi blir kjend i barnehagen og etablerar dei nye gruppene 15/8 Planlegging sdag	Foreldremøte Uke 38; Brannvernuke 30/9 Planleggingsdag	10/10 Verdensdag psykisk helse 24/10 FN-dagen	4/11 Planleggingsdag 10/11 Verdass Vitenskapsdag Skulespirene lagar pepperkakeby Foreldresamtalar	Adventsamlingar Nissefest Barnas julebord 13/12 Lucia Gudstjeneste for Skulespirene i Os kyrkje Foreldresamtalar	2/1 Planleggingsdag	6/2 Markering av samefolkets dag Espiradagen	Påskeaktiviteter Påskelunsj 20/3 Internasjonal dag for lykke 21/3 Verdsdagen for Downs syndrom - Rockesokk Barnehagedagen	24/4 Verdas bokdag (23/4)	10/5 Verdas aktivitetsdag 16/5 Markering av 17.mai 19/5 Planleggingsdag Espiralekene for Skulespirer i heile Bergensområdet Overgangssamtalar Barnehage- Skule Foreldresamtalar	5/6 Verdas Miljødag 6/6 Foreldremøte nye foreldre Skulespirene overnattar i Barnehagen og har avslutning 15/6 Barnehagens bursdag	Sommeraktiviteter